



# Competencias Profesionales en Estudiantes de Psicología

Susana Ruiz Pimentel ([surupi04@yahoo.com.mx](mailto:surupi04@yahoo.com.mx))

Sara E. Ruiz Vallejo ([saruca\\_06@yahoo.com.mx](mailto:saruca_06@yahoo.com.mx))

María José García Oramas ([maria\\_josegarcia@hotmail.com](mailto:maria_josegarcia@hotmail.com))

Facultad. Psicología Xalapa Universidad Veracruzana

## **Abstract**

*The accelerated changing nature of our times has without doubt had a great impact on areas of knowledge. Education in Psychology at undergraduate level is growing rapidly in Mexico, in terms of the emergence of numerous university faculties and graduates, who confront the evermore complex demands of a given context when they enter the workplace, and hence competencies such as team work, planning, organization, innovation, flexibility, decision making, among others require greater attention during their professional education.*

*The improvement of such competencies posed a challenge for the authors of the present research document. We proposed that through the development of activities that imply carrying out a macro research project, we could, in a systematic and planned manner, develop professional competencies in a group of undergraduate psychology students who were writing theses or providing social service.*

*For the purposes of our research, competencies are considered to be a set of knowledge, attitudes and skills deemed necessary for professional practice, flexible and autonomous professional problem solving, organizational work tasks, and the ability to collaborate in a professional work environment, i.e., the aptitudes required in order to carry out professional activity in an efficient manner. From a professional point of view, competency is closely linked to the ways in which a person acts, the professional duties a person must carry out, and their characteristics are determined by the way in which a person organizes and utilizes their acquired knowledge, how they integrate them into their practice and interrelate them within a given context, depending on the individual and social peculiarities. The methodology involved a descriptive study that aimed to expose a group of types of behaviour in students and with this make a diagnosis, through research, action and training throughout the process, where quantitative and qualitative procedures were implemented during the diagnosis phase of the research. The improvement of competencies, such as team work, planning and organizational skills, etc. was achieved in participating students.*

**Key words:** Competency, education, psychology students.

## Resumen

*Ante los cambios vertiginosos de nuestra era, sin duda las áreas de conocimiento han tenido un mayor impacto y la carrera de Psicología en México, aparece con un acelerado crecimiento en cuanto a número de facultades como de egresados, que se enfrentan a las demandas más complejas del contexto al incorporarse en el ámbito laboral, y es en donde competencias como el trabajo en equipo, la planeación, la organización, innovación, flexibilidad, toma de decisiones, entre otras requieren de mayor atención en su formación profesional.*

*La mejora de tales competencias profesionales represento un desafío para las autoras de la presente investigación que se plantearon que a través del desarrollo de las actividades que implican llevar a cabo un proyecto macro de investigación se podrían de manera sistematizada y planeada formar en un grupo de alumnos prestadores de servicio social y tesis de la carrera de psicología.*

*Para esta investigación se consideró a las competencias como un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades, necesarias para ejercer una profesión, resolver problemas profesionales de forma autónoma, flexible y ser capaz de colaborar en el entorno profesional y en la organización del trabajo, es decir, la capacidad de una persona para realizar una actividad con eficiencia en dependencia de las peculiaridades individuales y sociales.*

*El método empleado fue un estudio descriptivo que intenta dar cuenta de un grupo de comportamientos de los alumnos, para con ello llegar a un diagnóstico, a través de la investigación acción y la capacitación sobre la marcha, donde utilizando procedimientos cuantitativos-cualitativos, se obtuvo la mejora de competencias en las siguientes categorías: psicológicas, participativas sociales y técnicas de los alumnos participantes.*

**Palabras Clave:** Competencias, formación, estudiantes de psicología

### I. INTRODUCCIÓN.

Las competencias, están vinculadas a la actividad laboral, en una triada importantísima: el saber, el saber hacer y el hacer.

Los programas educativos a nivel superior cada día responden más a fortalecer la práctica y formación profesionales, así como mejorar el desempeño profesional, respondiendo a la premisa de que mientras mejor informado y preparado esté el alumno, más eficiente será su labor como psicólogo.

En este contexto, la gestión de las competencias profesionales nos proporciona un marco de referencia para el diseño de acciones formativas. El desarrollo de competencias en este sentido es importante desde una dimensión contextual y específica de la profesión del psicólogo ya que ello nos ha de permitir

identificar, acciones formativas a través de experiencias concretas como lo es la *investigación aplicada*.

### II. COMPETENCIAS PROFESIONALES.

La noción de competencias en el ambiente académico, surge precisamente de la necesidad de conjugar los conocimientos académicos, con el trabajo o ejercicio laboral (Huerta, Pérez y Castellanos, 2000; Roe, 2003). Es decir, que los planes educativos miren hacia el futuro en el que el estudiante deba enfrentarse a condiciones de trabajo en las que deberán desarrollar competencias para el ejercicio del mismo, pero ¿cómo lograr este desarrollo de las competencias profesionales?

Las competencias vistas desde esta perspectiva pueden ser consideradas como la capacidad de actuar

desde lo que la persona es, con sus valores y actitudes haciendo algo con lo que sabe. Sin embargo, para que la formación sea considerada de calidad debe, además, satisfacer las demandas sociales en cuanto a formación profesional, la cual debe incorporar no sólo una mera acumulación de conocimientos, sino que debe ser un proceso de aprendizaje constante que expanda las potencialidades del individuo y que logren en él la flexibilidad cognoscitiva necesaria para su transferencia al complejo entorno cultural, productivo y social que caracteriza a la sociedad actual, Checchia y Fernández, 2005, en Huerta, Pérez y Castellanos (2000).

Retomando a (Roe, 2002 en Roe, 2003), la competencia representa: "una capacidad aprendida para realizar adecuadamente una tarea, funciones o rol". Hay dos rasgos distintivos de la noción de competencia, es decir, que se relaciona con un tipo específico de trabajo para ser realizado en un contexto de trabajo particular y que integra diversos tipos de conocimientos, habilidades y actitudes.

1. Los **conocimientos** pertenecen a las diversas teorías y datos empíricos producidos en los diferentes campos de la psicología.
2. Las **habilidades** se aplican a la comunicación oral o escrita, observación y escucha, análisis de problemas, aplicación de métodos estadísticos, uso de programas de ordenador, etc.
3. Las **actitudes** se relacionan con la precisión, integridad, autocrítica, obligaciones, responsabilidad, respeto y tolerancia con los demás, conciencia ética, orientación al servicio, etc.
4. Las **subcompetencias** son más amplias, en el sentido de que contemplan e integran conocimientos, habilidades y actitudes, pero son también más específicas. Se relacionan con el cumplimiento de tales funciones ocupacionales básicas tales como administrar tests, llevar a cabo entrevistas, aplicar técnicas de grupo y buscar documentación.

Para Huerta, Pérez y Castellanos, (2000), El concepto de competencia otorga un significado de unidad e implica que los elementos del conocimiento tienen sentido sólo en función del conjunto. En efecto, aunque se pueden fragmentar sus componentes, éstos por separado no constituyen la competencia: ser competente implica el dominio de la totalidad de elementos y no sólo de alguna(s) de las partes.

Un rasgo esencial de las competencias es la relación

entre teoría y práctica. En esta dependencia la práctica delimita la teoría necesaria. La relación entre las condiciones y demandas de las situaciones concretas en el trabajo (la práctica) con las necesidades de sistematización del conocimiento (la teoría), es más significativa para el individuo si la teoría cobra sentido a partir de la práctica; es decir, si los conocimientos teóricos se abordan en función de las condiciones concretas del trabajo y si se pueden identificar como situaciones originales, **Espinet, E. (2004)**.

Las competencias profesionales se construyen mediante un proceso formativo del alumno y del accionar diario del profesor de una situación de trabajo a otra.

### III. EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.

#### 3.1. A través de un currículum que integre conocimientos teóricos con prácticos.

De este modo, un currículum por competencias profesionales integradas que articula conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias laborales, se propone reconocer las necesidades y problemas de la realidad. Tales necesidades y problemas se definen mediante el diagnóstico de las experiencias de la realidad social, de la práctica de las profesiones, del desarrollo de la disciplina y del mercado laboral. Esta combinación de elementos permiten identificar las necesidades hacia las cuales se orientará la formación profesional, de donde se desprenderá también la identificación de las competencias profesionales integrales o genéricas, indispensables para el establecimiento del perfil de egreso del futuro profesional, Huerta, Pérez y Castellanos, (2000)

El modelo propuesto por estos autores de competencias profesionales integrales establece tres niveles:

Las competencias básicas, son las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión; en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas, muchas de las cuales son adquiridas en los niveles educativos previos (por ejemplo el uso adecuado de los lenguajes oral, escrito y matemático).

Las genéricas, son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas.

Las específicas, son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución.

Los planteamientos de formar por competencias se reflejan en la curricula del programa educativo de la licenciatura de Psicología de la Universidad Veracruzana, donde a través de de la integración de los tres elementos mencionados se desarrollan en los estudiantes conocimientos, actitudes y habilidades.

### 3.2. A través del Diseño del curriculum académico.

Como parte del modelo arquitectónico de competencias planteado por Roe (2003) este exige en su segundo punto: el currículo académico, diseñado de tal forma que sea cubierto adecuadamente el puente entre las demandas del comienzo y del final de los estudios. Esto significa que deben tocarse todos los temas y que los métodos educativos empleados proporcionen las necesarias oportunidades de aprendizaje mediante el estudio (por ejemplo, lecturas, demostraciones, ejercicios, trabajos de estudio y elaboración escrita, exámenes), así como aprendiendo por la acción y trabajo colaborativo (por ejemplo, prácticas, trabajos de investigación, trabajo supervisado como estudiante), **López, M. (2007.)**

El currículo académico en la educación superior según Checchia y Fernández, (2005), privilegiará el cumplimiento de la función social, misión, o razón de ser está delimitada legalmente, en la mayoría de los casos, y referida a las funciones de formación de profesionales, dotando a los estudiantes de los medios necesarios para desarrollar competencias profesionales y ofrecer a la sociedad personas capaces de trabajar con “éxito” en el campo de actividades que ellos escojan; teniendo entre otras la función de generar conocimientos a través de actividades de investigación básica, aplicada y de desarrollo, y la función de asesoramiento e interacción social.

### 3.3. A través de la estrategia didáctica.

Aprendizaje Colaborativo. El logro de desarrollo de competencias profesionales requerirá situarlo desde alternativas de enseñanza como el aprendizaje colaborativo que contempla el uso de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social.). En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo donde en cada

sesión el docente-facilitador plantea claramente los elementos para cada sesión de trabajo:

La interdependencia positiva, “nosotros” en lugar de “yo”

Responsabilidad y compromiso individual: Es la contribución personal para lograr las metas del grupo.

La interacción promotora; interacción cara a cara entre con todo el grupo participante

El uso de destrezas sociales Es importante encauzar en los estudiantes el desarrollo de habilidades y actitudes como el reconocimiento al esfuerzo y logros de los compañeros, la solicitud e intercambio de información, la solicitud y ofrecimiento de apoyo.

El procesamiento de grupo: La reflexión sobre el trabajo grupal para describir qué acciones de los participantes fueron positivas y cuales no, y tomar decisiones sobre que acciones continuar para unir esfuerzos y alcanzar metas.

Para **Delors (2007)**, las actividades formativas deben integrar el saber hacer reflexivo al saber hacer y al saber ser un profesional en la ocupación o área de trabajo.

Estos saberes se expresan o se infieren a partir de los descriptores de la norma de competencia y se vinculan fuertemente con las situaciones problemáticas de la práctica profesional. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje de competencias articulan práctica-teoría-práctica, partiendo de la reflexión en torno a las acciones de trabajo.

Las competencias desde esta perspectiva formativa integran: Un saber hacer, es decir, como el conjunto de capacidades que permitan a las personas actuar con pertinencia y eficacia en los distintos ámbitos de su vida cotidiana resolviendo situaciones problemáticas reales.

La educación basada en competencias tiene dos principios fundamentales: el primero, es que el clima y el medio ambiente del salón de clases deben ser democráticos, activos y participativos; El segundo, los estudiantes deben tener el derecho a recibir una enseñanza estimulante, innovadora, desafiante y de calidad.

El desarrollo de las competencias por tanto integra: La práctica reflexiva y la implicación crítica.

*Aprendizaje por modelaje.*

En la investigación realizada por Moreno (2007) en la que compila las opiniones de varios estudiantes de

doctorado en educación sobre las formas de actuación de sus profesores, obtiene las siguientes conclusiones, las cuales hacen énfasis en cómo los estudiantes valoran la forma en que se desenvuelven los profesores en diferentes actividades del doctorado, enfocándose en las cualidades de los profesores como profesionales y personas:

- 1) Las actuaciones de los formadores son cuidadosamente analizadas por los estudiantes, se refieren a ellas expresando acuerdo o desacuerdo, contrastándolas con los imaginarios que han construido sobre lo que habría de ser el desempeño del formador en este nivel, pero también visualizando a mediano o largo plazo su propia función como investigadores formadores. El aprendizaje vicario resulta ser entonces la principal mediación que apoya la formación de los futuros formadores de investigadores.
- 2) Los estudiantes detectan que los formadores que participan en su programa tienen diversos tipos de motivación para estar allí: encuentran desde profesores y tutores ampliamente comprometidos con la función formadora, hasta casos de atención obligada y con prisa, de los que reciben el mensaje de que la formación puede no ser la función prioritaria de un investigador.
- 3) El hecho de que los alumnos expresen desaprobación o, en su caso, reconocimiento de las diversas formas de actuación de los formadores, no es suficiente para asumir que sólo aprenderán aquellas que consideraron positivas, pues también se dan cuenta de que el nivel de compromiso (expresado en actitudes, tiempo destinado a los estudiantes y sobre todo en espacio psicológico para atenderlos) tiene que ver no sólo con características personales del formador, sino con sus prioridades de logro, entre las cuales suele tener un peso importante su producción y reconocimiento como investigador, lo que puede traducirse en escaso compromiso con la función de formación.
- 4) Las experiencias de formación vividas por los estudiantes se incorporan de diferente manera a sus esquemas individuales de actuación profesional. Algunos ejercen su función tratando de que ésta tenga los rasgos que más valoraron en sus formadores, pero también ocurre que algunos (consciente o inconscientemente) transfieren a sus formas de actuación las experiencias negativas que vivieron como estudiantes.

El aprendizaje por modelaje aplicado en el nivel de enseñanza superior se vuelve una un proceso colectivo de planteamiento de problemas, de reflexión sobre los mismos y de formulación de soluciones; donde alumnos, maestros y contexto social interactúan permanentemente.

#### IV. PERSPECTIVA TEÓRICA.

La presente investigación se basó en el enfoque del socio-constructivismo el cual privilegia que el alumno construye su conocimiento no sólo a partir de las enseñanzas del maestro del curso sino también a partir de las experiencias pasadas y de la relación con su medio (compañeros, recursos bibliográficos, experiencias en trabajos, uso de recursos en Internet, prácticas de campo, visitas a comunidades, organizaciones etc.), **Viau, M. (2007)**

El socio constructivismo considera que el aprendizaje es un proceso donde el estudiante es resultado de la experiencias individuales mas la del trabajo en grupo. Las actividades en grupo son coordinadas por el maestro y dichas actividades son realizadas por los estudiantes que conforman el grupo de trabajo, sus elementos básicos son:

**Las personas** es decir el (los) maestros (es) y los estudiantes son los actores principales del proceso de formación y mejora de competencias.

**El producto** implica el conjunto de evidencias que deben realizar los estudiantes.

**El proceso** es el conjunto de actividades colaborativas a realizar por los estudiantes y organizadas por el maestro.

**La didáctica** que especifica los fundamentos pedagógicos que permitan al estudiante aprender las competencias requeridas de manera colaborativa.

**Los proyectos** es la gestión de los recursos que debe de tomar en cuenta los estudiantes para alcanzar con éxito el desarrollo de las competencias.

**un ambiente de aprendizaje colaborativo** es el soporte que permite acceder a los objetos de aprendizaje e interactuar de forma presencial y a distancia con el maestro y sus compañeros de equipo de trabajo.

#### V. METODOLOGÍA Investigación- acción.

La investigación acción es un método de investigación usado por docentes para resolver un problema práctico mediante el uso del método



científico, combinando el conocimiento teórico y el conocimiento práctico que poseen maestros y alumno. Permitiendo aproximarse al fenómeno por estudiar desde diferentes puntos de vista.

equipo

idiomas herramientas de presentación, automóvil

**V.1. Población objeto de estudio.**

Esta investigación considero a un grupo de nueve alumnos prestadores de servicio social y tesistas de la facultad de psicología, con edades promedio entre los 22 y 24 años, con un nivel socioeconómico medio. Estos alumnos estaban muy próximos por egresar de su formación como psicólogos en un plan de estudios basado en competencias. Y de tres maestras a cargo de la investigación.

Numero	Participantes	Perfil	Institución
4	Prestadores de Servicio Social	Educación Superior	Universidad Veracruzana
5	Tesistas	Educación Superior	Universidad Veracruzana
3	Maestras	Doctoras en Psicología	Universidad Veracruzana

**V.2. Instrumento.**

Para evaluar las competencias profesionales se construyó una escala de likert, que midió principalmente 73 competencias en las siguientes categorías: Competencias Psicológicas Competencias Participativa-Social Competencias Técnicas.

Cuadro 1. **COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Competencia Psicológica	Competencia Participativa-Social	Competencia Técnica
<i>Flexibilidad</i>	<i>Participación</i>	<i>Transferencia</i>
Pensamiento: analítico, sintético, creativo, autónomo, adaptabilidad, negociación	Disposición a la cooperación, honradez, responsabilidad social, espíritu de grupo, emprendimiento	Relacionada con la profesión: Metodología, estadística, teorías y modelos de evaluación e intervención, psicología de grupos y organizaciones, teorías psicológicas, capacidad para investigar, diagnosticar e intervenir en aspectos básicos del comportamiento humano
Dinamismo, responsabilidad personal, comunicación oral y escrita	Capacidad de coordinación, organización, relación, decisión, dirección, trabajo en	Amplia la profesión: panorámica sobre disciplinas y profesiones afines, manejo de ordenadores, procesadores de textos

Se aplico de manera individual y las opciones de respuesta incluían, autoevaluarse en la mejora de cada competencia a través de las actividades de investigación con los niveles de Excelente, buena, no desarrollada.

**V.3. Procedimiento de trabajo**

Conformación del equipo de investigación por de tres catedráticas de la facultad de psicología con grado de doctoras, una amplia experiencia en investigación y reconocimiento de perfil deseable ante el Programa de Mejoramiento del Profesorado.

Elaboración de proyecto de investigación: “Programa de formación ciudadana con menores veracruzanos en edad reproductiva y en situación escolar para promover una vida familiar y comunitaria libre de violencia.” para presentarlo ante CONACYT.

Acciones de Vinculación con la Secretaria de Educación y Cultura de Veracruz y con el programa de Telebachillerato. Que implicaron reuniones repetidas con las autoridades correspondientes y la asignación de colaboradores claves para realizar en trabajo en las diferentes zonas del estado de Veracruz.

Difusión del proyecto en la Facultad de Psicología – Xalapa y Poza Rica, a fin de que se incorporarán tanto maestros como alumnos de servicio social y tesistas interesados en la temática de investigación.

Formalización de los equipos alumnos de servicio social y tesistas de la facultad Xalapa y Pozarica

Capacitación a estudiantes de servicio social y tesistas con la metodología de investigación acción en los siguientes aspectos

**Metodología cuantitativa y cualitativa**

Construcción de Instrumentos Inmersión en las diferentes comunidades de telebachilleratos. Diseño y determinación de la muestra Piloteo de instrumentos Aplicación definitiva de Instrumentos Elaboración de bases de datos para el análisis con paquetería con el SPSS. Análisis e interpretación de resultados de la fase de diagnostico. Elaboración de Informes Diseño y elaboración de intervenciones

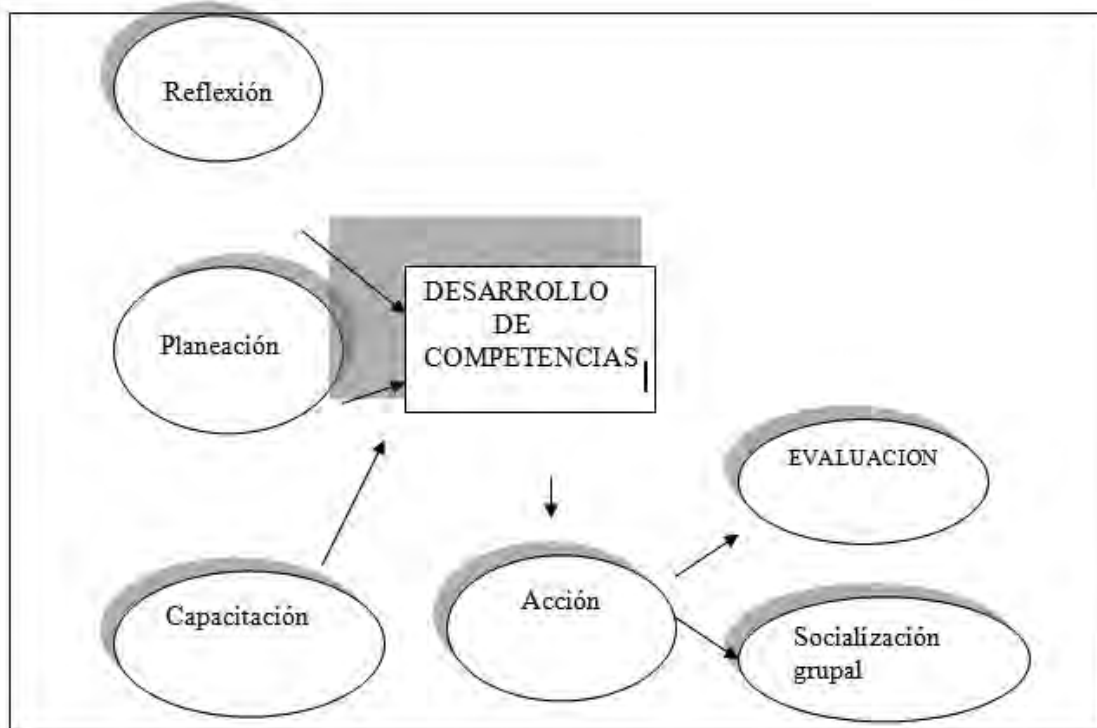
Pasos implementados de la Investigación acción, para el trabajo de cada una de las fases con los estudiantes de servicio social y tesistas

Paso 1: Elección conjunta del problema que se quiere cambiar o solucionar.  
 Paso 2: Búsqueda y análisis y discusión de la bibliografía pertinente.  
 Paso 3: Integración y consenso de la acción a realizar.  
 Paso 5: Determinación de la metodología que se usará para cada acción  
 Paso 6: Capacitación por parte de las maestras a los estudiantes sobre el como hacer la tarea

implicada.  
 Paso 7: Se organiza la acción con una maestra coordinando a sub grupos de estudiantes.  
 Paso 8: Se presentan informes y bitácoras, se sacan conclusiones.  
 Paso 9: Se comparten las conclusiones con los colegas y alumnos.

Quedando ejemplificado en el esquema de abajo el modelaje de formación de competencias de alumnos participantes en la investigación.

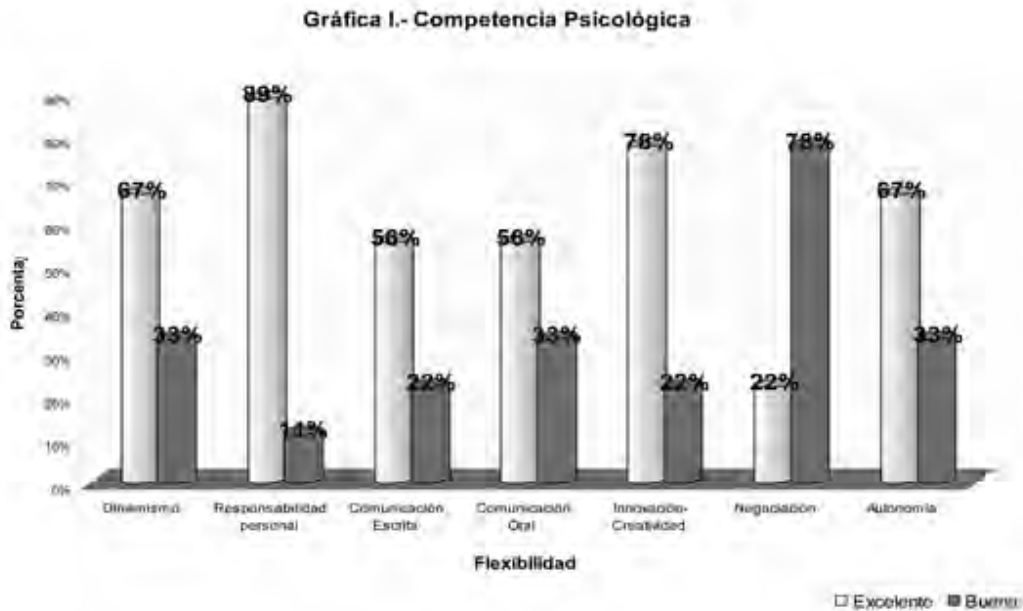
**Esquema de modelaje de las competencias**



**IX. RESULTADOS:**

Se presentan los resultados generales que apporto la escala diseñada para medir como los estudiantes consideraban el desarrollo de las competencias

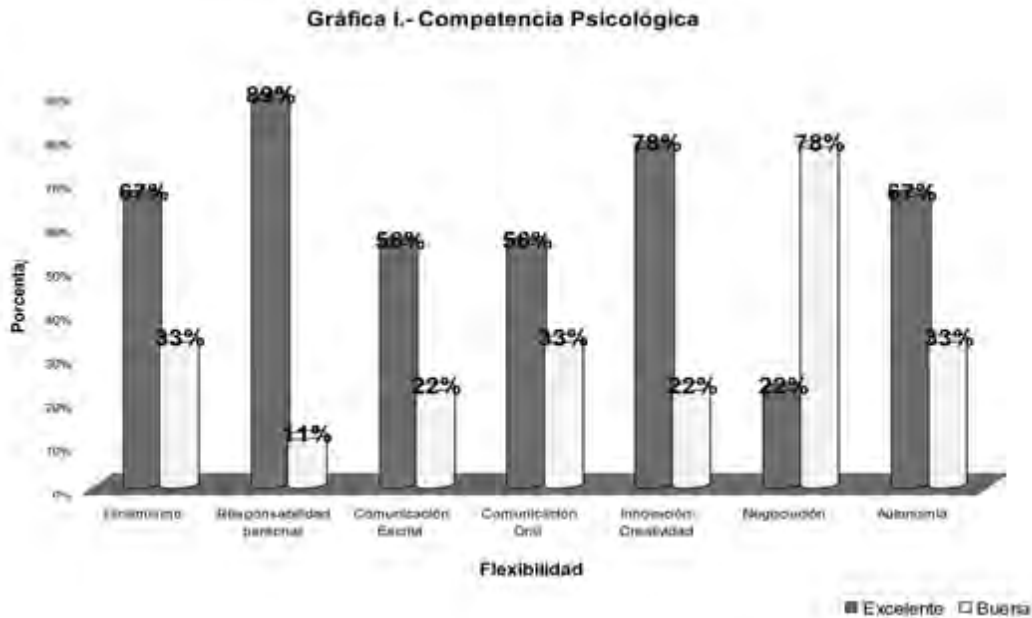
después de un año de trabajo realizando las actividades planeadas de investigación. Para lo cual se agrupan los mismo en los datos obtenidos en competencias: psicológicas, participativas sociales y técnicas.



Fuente base de datos de la investigación 2008

Es este apartado el rubro con mayor puntuación es el de la *Responsabilidad Personal*, en el que el 89% de los alumnos encuestados respondieron poseer esta competencia desarrollada en grado Excelente, mientras que el 11% restante contestó que el desarrollo de esta competencia es Bueno. En segundo lugar encontramos la *Innovación y la Creatividad* en

la cual el 78% de los alumnos consideran emplearla en grado Excelente y el 22% calificó como Buena. El cuanto a la *Negociación* solo el 22% de los alumnos consideran poseer esa competencia en grado Excelente mientras que el 78% cree que su desarrollo es Bueno.



Fuente base de datos de la investigación 2008

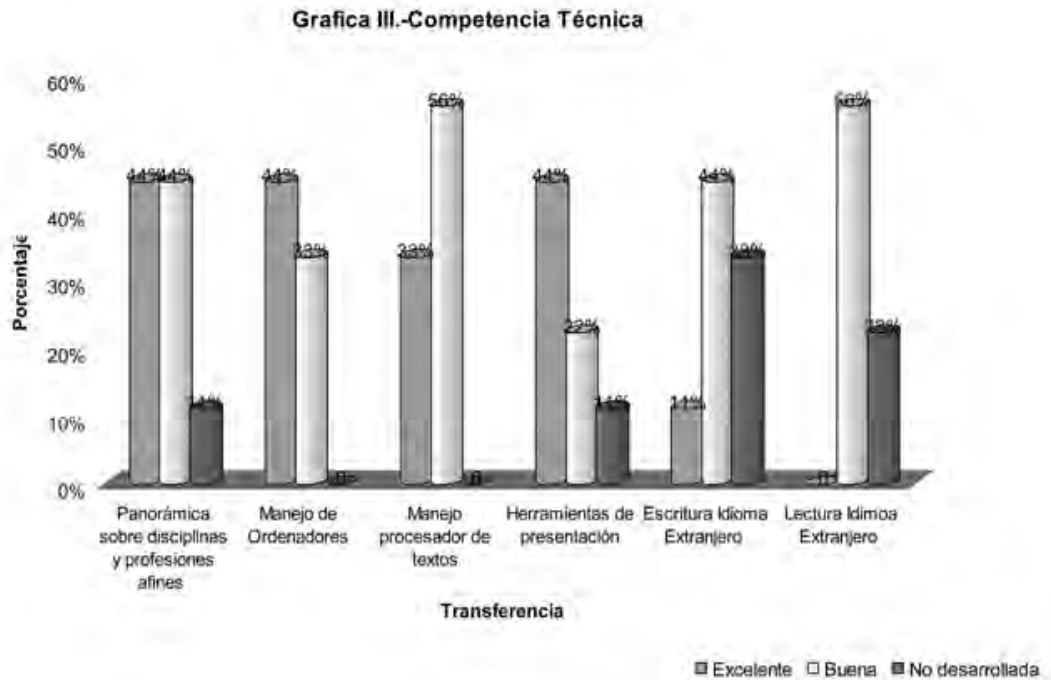
En este gráfico sobresalen el *Trabajo en equipo* y la

*Colaboración* como las competencias optimizadas en



mayor grado durante la investigación. El 89% de los alumnos calificó como Excelente el desarrollo de estas dos competencias y el 11% restante como Buena.

En contraste, el *Apoyo a los compañeros* es la competencia optimizada en menor medida durante el trabajo obteniendo los siguientes porcentajes: Excelente 33%, Buena 44%, Poco desarrollada 22%.



Fuente base de datos de la investigación 2008

El rubro de Panorámica sobre disciplinas y profesiones afines, fue calificado como Excelente por el 44% de los alumnos, como bueno por el 44% y el 11% dijo No desarrollarlo. El 56% de los alumnos aseguran que el desarrollo del *Manejo de procesadores de texto* fue Excelente en 33%, Bueno en un 56% y Poco Desarrollado en un 11%. La escritura en un idioma extranjero se optimizó en un 11% de forma excelente, 44% de forma Buena, 11% se desarrolló poco y el 33% no la desarrollo. Algo similar sucedió en la Lectura en un idioma extranjero la cual se desarrollo en forma Buena por el 56% de los alumnos, para el 22% fue Poco Desarrollada y para el 22% no se desarrolló dentro de la actividad.

## X. REFLEXIONES

Podemos concluir que las competencias psicológicas, desarrolladas en mayor medida a través de la formación con actividades de investigación, son las que corresponden a la vida psicológica de cada uno de los estudiantes, ya que los porcentajes en general en esta categoría se encuentran entre excelente y buena la optimización de las competencias. Los jóvenes se considerarían entonces como personas capaces de enfrentar, a través de sus propias

capacidades personales, los retos que campo laboral les impongan.

En el rubro de competencias participativas-sociales, a pesar de que el *Trabajo en equipo y la Colaboración* se encuentran entre las competencias mejor optimizadas, el apoyo a los compañeros se encuentra entre los rubros más bajos, entrando entonces en la paradoja de trabajar en equipo y colaborar pero en lo necesario, dejando de lado tomar o apoyar en las responsabilidades de otros, la problemática de no asumir la responsabilidad de alguien faltante o con alguna traba o problema, con el fin de apoyar al equipo o a los resultados u objetivos que buscan el mismo.

En cuanto a las competencias técnicas los alumnos aseguran que su *Panorámica sobre disciplinas y profesiones afines*, se optimizó a partir de su contacto con al investigación, pero las competencias de escritura y lectura en un idioma extranjero fueron poco optimizadas dentro de su experiencia en la investigación.

Finalmente podemos concluir que el modelo educativo por competencias profesionales integradas

para la educación superior es una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad, pero sin perder de vista las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico. Asumir esta responsabilidad implica que la institución educativa promueva de manera congruente acciones en los ámbitos pedagógico y didáctico que se traduzcan en reales modificaciones de las prácticas docentes; de ahí la importancia de que el maestro también participe de manera continua en las acciones de formación y capacitación que le permitan desarrollar competencias similares a aquellas que se busca formar en los alumnos.

### Referencias

- Checchia Beatriz y Fernández Mariana (2005). Análisis en la búsqueda de la calidad de la educación superior. *Revista Circunstancia*. Año III. Número 8 septiembre 2005. Recuperado el 10 de abril de 2008. Disponible en: <http://www.ortegaygasset.edu/circunstancia/numero8/art9.htm#2>.
- Delors, J. (s.f.). *La Educación encierra un Tesoro*. Recuperado el 7 de junio de 2007, de Unesco.org: [http://www.unesco.org/delors/delors\\_s.pdf](http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf).
- Espinet, E. (2004, September). Competencias profesionales y uso de la información en el lugar de trabajo. (Spanish). *El Profesional de la Información*, 13(5), 338-345. Retrieved April 10, 2008, from Academic Search Premier database.
- Huerta, J.; Pérez, I.; Castellanos, A. (2000). Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales. *Educación. Revista de educación / nueva época*. Abril-junio. Num. 13. Recuperado el 7 de abril de 2008. Disponible en: <http://educar.jalisco.gob.mx/13/13Huerta.html>.
- López, M. (2007, April). Formadores de Formadores. (Spanish). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(33), 473-486. Retrieved April 10, 2008, from Fuente Académica database.
- Moreno, M. (2007). Experiencias de formación y formadores en programas de doctorado en educación. *RMIE. VOL. 12, NUM. 33*. Abril-junio 2007. pp. 561-580.
- Pacheco, E.; Vilanova, U.; Arias, D.; Garrote, J.; Leiva, O. (2006) El proceso de desarrollo de la actividad: una mirada desde la formación de competencias profesionales. *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 40/6. pp. 1-6. Diciembre 2006. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Roe, R. (2003) ¿Qué hace competente a un psicólogo? *Revista Papeles del psicólogo*, no. 83. Diciembre 2003 Recuperado el 10 de abril de 2008. Disponible en: <http://www.ortegaygasset.edu/circunstancia/numero8/art9.htm#2>.
- Viau, M. (2007, April). La Formación de Formadores de Docentes en Francia. (Spanish). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(33), 581-614. Retrieved April 10, 2008, from Fuente Académica database.